

El Desierto- Diurno/Nocturno

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Identificar la variedad de animales.
- Analizar las diferentes características y hogares de los animales.

TEKS:

(1.6) Geografía. (A)

(1.9) Conceptos de ciencias. (A) (B)

(1.10) Conceptos de ciencias. (B)

Vocabulario:

- Diurno
- Nocturno
- Lagarto Carnudo
- Hogar
- Característica

Materiales:

Una caja de estudios sociales que contiene:

- Caja de cartón
- Papel decorativo
- Cinta adhesiva
- Pegadura
- Marcadores
- Arena
- Animales de mentiritas que pertenecen en el desierto
- Cactus de mentiritas
- El libro "Viviendo en el Desierto"

Estrategias de enseñanza:

1. Introducción/Actividad de anticipo: ¿Quién se recuerda de lo que aprendimos sobre el desierto? ¿Quién me puede decir qué significa la palabra diurno/nocturno? Hoy vamos a clasificar los animales diurnos/nocturnos, sus características y sus hogares.
2. La maestra va a introducir el libro "Viviendo en el Desierto" usando el proyector para proyectar el cuento.
3. Los alumnos permanecen en la alfombra para escuchar el cuento.
4. Vamos a empezar a leer el libro "Viviendo en el Desierto"
5. Después de leer el libro, vamos a discutir las ideas principales del libro.
6. La maestra va a introducir la caja de los estudios sociales

7. La clase entera va a observar la caja del desierto
8. Vamos a nombrar cada animal en voz alta
9. Los alumnos van a discutir las características y los hogares diferentes de cada animal.
10. Después de la discusión, todos los alumnos recibirán un animal.
11. Los alumnos tienen que identificar el animal que les tocó, decir si es diurno/nocturno, y cuál es su hogar en medio de la alfombra
12. Uso de tecnología: La maestra usaría el proyector para proyectar el cuento para que todos los alumnos puedan ver.
13. Conclusión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se relaciona a lo que aprendieron sobre los animales que pertenecen en el desierto y si salen en el día o la noche?
14. Evaluación: Los alumnos serían evaluados por sus respuestas de las preguntas que se les hicieron en la conclusión y sus respuestas de donde localizaron sus animales.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Para esta lección, se puede incluir la familia en una extensión de la lección. Los alumnos pueden tomar turnos para llevarse la caja a casa, y la familia podría clasificar los animales juntos.

Reforzamiento académico/extensión:

Esta lección se pudiera usar para una variedad de temas. Se puede usar para la selva, el océano, etc. Esta caja se va a quedar en el salón de clase para que los alumnos practiquen poniendo los animalitos en su hábitat. También, le vamos a agregar un librito en blanco donde los alumnos pueden dibujar y escribir dónde viven los animales.

Imágenes



