

Las Estaciones del Año

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Identificar y nombrar las características de cada estación.
- Categorizar los artículos de la caja de estudios sociales por estaciones.
- Explicar los cambios del ambiente.

TEKS:

(1.3) Historia. C

(1.6) Geografía A

(1.17) Destrezas en estudios sociales B

(2.7) Geografía A

Vocabulario:

- Clima
- Invierno
- Primavera
- Verano
- Otoño
- Soleado
- Nublado
- Lluvioso
- Hoy
- Mañana
- Ayer

Materiales:

- Una caja de estudios sociales que contiene: ropa, mono de nieve, imágenes, hojas, flores, pelota, chanclas, pájaros, gafas para el agua, paraguas, sombrilla, libros de las estaciones.
- Cassette y letra de las canciones “Las Estaciones” y “¿Qué Te Gusta Hacer?”.
- Grabadora

Estrategias de enseñanza:

1. Iniciaré saludando y haciendo algunas preguntas a los estudiantes tales como: Hola, ¿cómo están? Aquí les voy a mostrar un ejemplo de un boletín de tiempo. ¿Saben qué es? ¿Alguien ha visto uno y dónde? ¿Quién me puede decir el clima que tuvimos ayer mirando el boletín? ¿Ahora quién me puede decir qué clima tenemos hoy? ¿Quién puede decirme qué clima tendremos mañana? Como pueden ver, el clima es parecido a través de los días. ¿Saben por qué? Porque están en la misma estación y hoy vamos a aprender de

las cuatro estaciones que existen en el año usando el exterior de la caja de estudios sociales.

2. Introduciremos una telaraña en la pizarra con el nombre de cada estación, explicaremos y discutiremos lo que sucede en cada estación.
3. Asignaremos a los estudiantes en grupos de cinco con el nombre de una estación y ellos escogerán los artefactos que pertenecen a su estación. (Un grupo se arrimará a la vez). Ya que cada grupo tenga sus artefactos, se los presentarán a sus compañeros y les explicarán por qué pertenecen allí.
4. Al final, escucharemos unas canciones de las cuatro estaciones. Les daré una hoja de cartulina que doblarán que yo les modele y entonces escribirán lo que aprendieron acerca de cada estación.
5. Hoy hemos aprendido acerca de los boletines del tiempo que podemos ver en las noticias y cómo se relacionan con las estaciones del año. Ya sabemos que existen cuatro estaciones en el año y como cada una tiene sus propias características. También aprendimos que las estaciones son importantes porque afectan tanto nuestro ambiente como nuestras vidas personales.
6. Los estudiantes trabajarán en grupos de cinco y estarán categorizando los artefactos según la estación que sean asignados. Después presentarán a sus compañeros los artefactos que escogieron y por qué pertenecen en esa estación. Además entregaran sus trabajos donde demostraran lo que aprendieron de cada estación.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Los estudiantes cantarán las canciones que aprendieron en clase a sus padres y con la ayuda de ellos tendrán que componer una canción sobre su estación favorita.

Reforzamiento académico/extensión:

Los estudiantes leerán en silencio un libro acerca de las estaciones y así enriquecerán su conocimiento sobre el tema.

Imágenes

