

Citizenship

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Aplicar su conocimiento previo sobre los símbolos de los Estados Unidos para describir qué representan estos símbolos para los ciudadanos.
- Examinar artefactos de Texas y de México e inferir su uso en la comunidad.
- Crear opciones para ser buenos ciudadanos, mantener y mejorar las relaciones entre compañeros de clase, con sus maestros y personal de la escuela.

TEKS:

Estudios Sociales (2.14) (C) (D); (2.18) (B); (2.19) (A)

Vocabulario:

- Símbolos patrióticos
- Estatua de la Libertad
- Águila americano
- Constitución de los Estados Unidos
- Orgullo patriótico
- Comunidad
- Ser un buen ciudadano

Materiales:

Una caja de Estudios Sociales decorada con símbolos de Estados Unidos, Texas y México. Esta caja contiene lo siguiente:

- Artefactos relacionados a Texas: hebilla vaquera, bozal de caballo, hebilla de cuerno de venado, fuste de cuero, estuche de navaja (puede ser colocado en el cinto o mecate), bandera de Texas, Bluebonnet, pieza de madera con la ilustración de un vaquero lazando unas reses
- Bandera de Estados Unidos, ilustraciones de símbolos de Estados Unidos (Estatua de la Libertad)
- Artefactos de México: bandera de México, sombrero y piñata
- Libreta de Estudios Sociales, hojas repartidas por la maestra y lápiz
- Imitación de pluma de águila para la firma de la "Constitución del salón"
- Dos juegos "Pasado y Presente"

Además, estos materiales:

- Computadora con historia electrónica "La estatua de la libertad"

- Diapositivas del uso de los artefactos vaqueros y versión impresa

Estrategias de enseñanza:

1. Esta lección comienza con la clase completa descubriendo los objetos y artefactos distintos que se encuentran en la caja pero en su mayoría se realizará por medio de centros con intervalos de rotación de unos 10 minutos de duración.
2. Introducción: "¿Recuerdan cuando estuvimos aprendiendo sobre los símbolos de Estados Unidos? ¿Quién me puede decir un símbolo que recuerden de Estados Unidos? ¿Quién me puede decir por qué reconocemos esos símbolos? [espera contestación] Bueno, hoy les traje esta caja [muestra la caja] ¿quién me puede decir alguna foto que reconozcan en el diseño de la caja? [espera contestación]. "¡Muy bien! Bueno, al abrir esta caja vamos a poder ver algunos artefactos de esos símbolos que mencionaron, pero también vamos a poder ver otros artefactos más y ustedes deberán mirarlos y tratar de predecir qué es y cuál es su uso".

Hoy vamos a aprender sobre las características de ser un buen ciudadano, cómo la comunidad se identifica con su cultura y qué podemos hacer para ser, cada día, un mejor ciudadano en nuestra comunidad.

Después de mostrarles lo que está en la caja vamos a colocar su contenido en centros y cada centro tendrá una actividad. Asignaremos un tiempo de 10 minutos para que cambien de centro. ¿Están listos para ver lo que se encuentra en la caja?

3. Se comienza con los artefactos que los estudiantes vieron la semana anterior: la bandera de los Estados Unidos, el águila, la estatua de la Libertad, La Casa Blanca, el Capitolio, etc. Los niños comparten qué recuerdan de cada una de ellas. La maestra elabora, principalmente sobre la estatua de la Libertad, su significado para las personas que llegan por primera vez a los Estados Unidos, su significado para los estadounidenses, la importancia de la Constitución, el valor que ésta tiene en el inicio de esta nación y los derechos y deberes que representa.
4. La maestra sacará de la caja una "cápsula del tiempo" la cual tendrá artefactos sobre los que los estudiantes tendrán que discutir y acerca de los cuales se consultarán unos a otros en sus grupos para tratar de descubrir qué son, cuáles son sus usos y quién los usa. Este será uno de los cinco centros en el que los

niños participarán. Dentro de la "cápsula" los niños verán artefactos relacionados con Texas. Al finalizar la visita a los centros y una vez que los estudiantes hayan aportado sus ideas, la maestra podrá mostrar una diapositiva que contiene una foto del artefacto y, a su lado, el uso de ese artefacto. Esto podrá iniciar una discusión sobre Texas y hablar un poco de los símbolos de Texas.

5. La mayoría de los estudiantes de este salón son de herencia mexicana. Se han incluido artefactos culturalmente relacionados con la cultura mexicana como, por ejemplo, una piñata, la bandera de México, un sombrero mexicano, etc.
6. La maestra deberá unir el tema de los símbolos con el orgullo que cada nación y cultura tiene por su origen. Deberá hacerles preguntar a los estudiantes para que ellos ofrezcan ejemplos de cómo ser un buen ciudadano.
7. La maestra sacará dos juegos de la caja y les dirá a los estudiantes cómo deben jugarlo. El juego "Pasado y Presente" es de dos jugadores" se han incluido dos sets del juego para que puedan jugar cuatro niños a la vez. Este juego será parte de uno de los centros.
8. Otro de los centros será el de las ilustraciones de los símbolos de Estados Unidos con sus respectivos rótulos y los niños deberán poder identificar el nombre de cada símbolo.
9. Durante este tiempo la maestra compartirá entre los grupos haciendo preguntas y escuchando las ideas de los estudiantes.
10. El cuarto centro consta de la historia digital "*La Estatua de la Libertad*". La historia estará en cada una de las 5 computadoras del salón, 5 auricular y 5 copias de los libros. En este centro los estudiantes escucharán la historia simultáneamente y deberán escribir/dibujar al menos 3 datos que aprendieron con la historia.
11. **Clausura:** Hoy aprendimos que existen varios símbolos patrióticos; Estados Unidos en general, de estados (como nuestro estado de Texas) y otras naciones como México. Nuestra comunidad es importante y en ella compartimos nuestra cultura y tradiciones. Para llevarnos bien con las demás personas debemos ser buenos ciudadanos, ayudarnos y respetarnos los unos a los otros.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Los niños pueden preguntarles a su familia qué experiencia han tenido (si alguna) mudándose de país, estado o incluso ciudad. Los niños, ayudados por su familiar, pueden dibujar algún símbolo que represente ese lugar.

Reforzamiento académico/extensión:

Los estudiantes podrán mencionar ejemplos del comportamiento necesario para crear "una Constitución de su salón" y ésta será firmada por todos los estudiantes y su maestra. Luego podrán decorar un área del salón como compromiso de todos en su comunidad de aprendizaje.

IMAGEN DE LA CAJA DE ESTUDIOS SOCIALES



Centro A



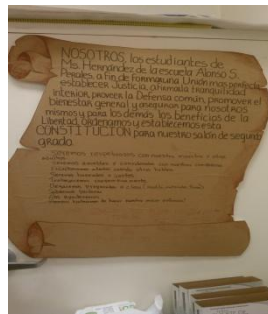
Centro B



Centro C



Centro D



Centro E

