

La Constitución y Reglamentos

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Clasificar la importancia de tener ciertos reglamentos en la comunidad.
- Describir la importancia de tener un gobierno y sus funciones para mantener seguridad y orden en la comunidad.
- Entender la razón y el propósito de la Constitución de los Estados Unidos y cómo seguimos los reglamentos en nuestra comunidad.

TEKS:

3.2 (A) Historia.

3.9 (A) Gobierno.

Vocabulario:

- Reglamento
- Leyes
- La constitución
- Gobierno
- Comunidad
- Funciones.

Materiales:

- Caja de estudios sociales que contiene papel de diferentes colores, objetos como gorra de bombero, un papel de la constitución, signos de tráfico, una bandera de los Estados Unidos, carritos de policías y motocicleta.
- Papel de diferentes colores tamaño grande (butcher paper)
- Lápices, marcadores
- Copias de un juego (game board)
- Un dado
- Una lámina (transparency) de una foto “A Community Without Rules”
- Una copia de la constitución “The Preamble to the Constitution of the United States.”

Estrategias de enseñanza:

1. Actividad/Gancho Introdutorio: Para mi introductorio voy a introducir la importancia de tener un reglamento con diferentes reglas en nuestra comunidad. Daré ejemplos como “¿Qué pasaría si en la escuela no hubiera ningún tipo de reglas?” Después pediré a los estudiantes que se formen en grupos para jugar un juego. Pasare un juego para cada grupo y los materiales necesarios para jugar el juego. Luego pediré a los estudiantes que empiecen a jugar su juego sin darles ningún tipo de instrucción o reglas. Les daré como unos cinco a diez minutos para que los estudiantes empiecen a tener confusión de cómo

jugar el juego. Esta actividad les ayudará a los estudiantes entender la importancia de tener un reglamento.

2. La primera cosa sería mi introductorio y les haría preguntas sobre los temas de mi lección para activar su conocimiento previo o conexiones de los niños que tengan acerca de los temas.
3. Después de activar su conocimiento previo de los niños y de contestar preguntas voy a repasar el vocabulario de mi lección.
4. Después de repasar el vocabulario, les daré un juego tipo (board game) para cada grupito de cuatro niños para que puedan jugar el juego sin darles ningún tipo de reglas o instrucciones. Los niños se darán cuenta que necesitan tener ciertos tipos de reglas o instrucciones para poder jugar el juego.
5. Después del juego, les enseñaré a los niños en el “overhead projector” una lámina de una foto llamada “A Community Without Rules.” Le pediré a un niño de cada grupo que me explique algo mal que tiene la foto y que regla recomienda aplicar.
6. Después explicaré la Constitución de los Estados Unidos y la importancia que contiene. Les daré varios ejemplos usando mi caja de estudios sociales.
7. En la actividad les daré una oración de la constitución para que lo puedan describir en sus propias palabras usando papel grande “butcher paper.” Cada grupito tendrá que describir la constitución en sus propias palabras y escribirlo en el papel grande y hacer una ilustración.
8. Luego para la discusión cada grupo van a compartir ante la clase lo que escribieron acerca de la cierta oración de la Constitución.
9. En la clausura repasaré con los estudiantes todo lo que aprendieron acerca de la importancia de tener reglas en nuestra comunidad y el propósito de la Constitución de los Estados Unidos.
10. El Uso de la Tecnología: Usar el “overhead projector” para que los estudiantes puedan observar la lámina de la Constitución de los Estados Unidos y otra lámina de una foto llamado “A Community Without Rules.”
11. La Clausura: Para la clausura, repasaré con los estudiantes todo lo que aprendimos en esta lección. Repasaremos la importancia de tener reglas en nuestra comunidad, la importancia y el propósito de la Constitución de los Estados Unidos.
12. La Evaluación: Para la evaluación, observaré durante la lección si los estudiantes están participando o contestando mis preguntas. También revisaré lo que escriben en el papel grande (butcher paper) para poder determinar si entendieron bien.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Para la inclusión de padres, invitaría a un padre de familia al salón para que pueda compartir ante la clase las reglas que tienen en sus casas, trabajos o comunidad.

Reforzamiento académico/extensión:

El reforzo académico sería otra actividad usando la Constitución de los Estados Unidos. Pediré a los estudiantes que escriban sus opiniones propias acerca del propósito de la constitución, que escriban la importancia de tener reglamentos en nuestra comunidad o que escriban si no tuviéramos la Constitución como viviéramos.

Caja de Estudios Sociales





