

Colonización en Tejas

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Señalar los distintos puntos en el mapa de Tejas.
- Explicar los patrones de colonización de parte de los inmigrantes.

TEKS:

(4.6) Geography (A); (4.8) Geography (A)

Vocabulario:

- Colonización
- Prosperidad
- Factores geográficos
- Rosa de los vientos

Materiales:

- Una caja de estudios sociales en forma de rectángulo y que contiene lo siguiente: mapa de Tejas entre los años 1821-1836, copia de un consentimiento de tierras (Land Grants), rosa de los vientos, grupo de familia, lámpara de mano
- Hoja de trabajo
- Colores
- Tijeras
- Pegamento
- Lápiz

Estrategias de enseñanza:

1. Para comenzar, presente la caja de estudios sociales junto con los objetos incluidos. Antes de presentar los objetos, muestre solo la parte exterior de la caja y pregunte a los estudiantes si tienen alguna idea de lo que pueda haber dentro de ella. Al escuchar sus respuestas, comience por presentar un objeto a la vez y explicar cómo se relaciona con el tema del día.

Ejemplos:

- El mapa de Tejas: es el mapa que nos enseña las divisiones políticas y consentimientos de tierras que los inmigrantes tuvieron.
- Consentimiento de tierras: un consentimiento de tierras muestra el acuerdo que fue firmado para vivir en tal colonia. Costo de tales acuerdos también serán compartidos.
- Rosa de vientos: sirve para señalar la dirección a la que vas.

- Grupo de familia: la mayoría de inmigrantes vinieron en familias muchas veces escapando problemas políticos en sus lugares de origen y buscando prosperidad.
 - Lámpara de mano: no existían las linternas. Esto era lo que usaban.
2. Después de explicar sobre los objetos, reparta las hojas de trabajo de la lección. Para esta parte los estudiantes serán responsables de marcar en su propio mapa las ciudades/colonias alrededor de Tejas. Después de haber hecho esto, se les pedirá a los estudiantes que imaginen ser un inmigrante con una familia como de años pasados. De esta manera deberán dibujar su ruta y lugar de asentamiento y terminarán por escribir un corto párrafo sobre cómo fue su experiencia. Ahí incluirán cuánto tiempo viajaron, qué cosas llevaron con ellos y por qué escogieron ese lugar de asentamiento.
 3. Para concluir la lección, los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir su dibujo e historia sobre sus experiencias como inmigrantes. Es sumamente importante brindar este tipo de oportunidad a los estudiantes ya que logran aprender, apreciar, y respetar las ideas de otros.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Los estudiantes deberán compartir su dibujo e historia con sus padres y preguntarles su opinión en el caso. Quizás muchos de ellos vienen de familias inmigrantes y podrán compartir sus experiencias llegando a este país.

Reforzamiento académico/extensión:

Como un reforzamiento académico/extensión se les puede presentar a los estudiantes un antes y después de lo que es ahora el estado de Tejas. Ha habido muchos cambios geográficos y políticos lo cual sería muy interesante conocer.

Fotos de la Caja de Estudios Sociales

