

## El Imperio Azteca

**Objetivo(s):** El estudiante será capaz de:

- Identificar que los fundadores de la gran Tenochtitlán fueron los aztecas.
- Localizar el imperio azteca y su capital en un mapa.
- Describir varias características de la cultura azteca.

### **TEKS:**

(6) Geography. (A) (B)

(22) Social studies skills. (A) (B) (C) (D) (E) (F)

### **Vocabulario:**

- **Azteca:** De un antiguo pueblo dominador del territorio conocido después con el nombre de México, o relacionado con él.
- **Civilización:** Conjunto de costumbres, ideas, creencias, cultura y conocimientos científicos y técnicos que caracterizan a un grupo humano en un momento de su evolución: *la civilización maya; las civilizaciones mediterráneas tienen su origen en las culturas primitivas de Mesopotamia.*
- **Imperio:** Organización política en la que un Estado extiende su poder sobre otros países o lugares.
- **Canoa:** Embarcación de remo o con motor, estrecha, sin quilla y generalmente de una pieza. La proa y la popa tienen la misma forma y suelen terminar en punta: Los indígenas cruzaban el río en canoa.
- **Mesoamérica:** El territorio mesoamericano está formado por México y Centroamérica.
- **Islotes:** Isla pequeña y deshabitada. Peñasco grande, rodeado de mar.

### **Materiales:**

- Una caja de estudios sociales que contiene:
  - Pirámide
  - Calendario azteca
  - Máscara del Dios Quetzalcoatl
  - Características de los aztecas
  - Mapa de los límites del imperio azteca
  - Imágenes del vestuario azteca de hombre y mujeres
  - Foto del templo mayor
  - Moneda de diez pesos mexicanos con el calendario azteca por un lado
- Video: [http://www.doomsdayguide.org/Mystery/unexplained\\_aztec\\_pyramids.htm](http://www.doomsdayguide.org/Mystery/unexplained_aztec_pyramids.htm)
- Lectura “La gran Tenochtitlán”  
<http://www.elbalero.gob.mx/historia/html/conquista/tenochtitlan.html>
- Mapa en blanco y negro con todos los estados de México trazados  
<http://www.mexicomaxico.org/Tenoch/Tenoch5.htm>

<http://200.23.8.37/mapas/default.asp>

- Tabla gráfica “Características de los Aztecas”
- Crayones o lápices de color
- Una computadora con proyector
- Hoja de papel y lápiz
- Gráfica de características

### **Estrategias de enseñanza:**

1. **Introducción:** Maestra pregunta a los estudiantes que saben sobre o que piensan que son los aztecas, Tenochtitlán, y las pirámides.
  - Maestra pone video sobre pirámides aztecas a los estudiantes.
  - Maestra muestra gráfica de lo que van a aprender en esta lección.
  - Maestra lee el razonamiento a los estudiantes.
  - Maestra lee las palabras del vocabulario y su significado a los estudiantes.
2. La maestra les leerá la lectura de “La gran Tenochtitlán” sacado del internet a los estudiantes y los estudiantes solo tienen que escuchar y poner mucha atención; la lectura estará en el proyector para que los estudiantes puedan ver lo que estoy leyendo.
3. La maestra distribuye los mapas a los estudiantes y explica la actividad. Les voy a enseñar una serie de fotografías que muestran cómo era Tenochtitlán, cuando fue fundado por los aztecas y como se ha desarrollado hasta el 2006. Después les voy a mostrar el mismo mapa de México pero a color y todos en grupo vamos a identificar el Estado de México. Después les mostraré un mapa con los límites del imperio azteca para que identifiquen el área hasta donde se extendió este imperio. Individualmente y usando el mapa que les di, van a colorear el Estado de México usando su crayola o lápiz de color favorito. Por último, quiero que con otro color diferente colorean toda el área del imperio azteca en sus mapas. Recuerden que este es un trabajo independiente.
4. La maestra da un resumen rápido de lo que se ha aprendido hasta el momento
5. Ahora vamos a aprender algunas de las características de los aztecas. La maestra distribuye la tabla con las características de los aztecas y le pregunta a diferentes alumnos que lean algunas de las características de la tabla hasta que se haya leído la tabla completa. La maestra hace seis equipos de tres alumnos cada equipo y distribuye la gráfica de características de los aztecas a cada estudiante. Explica que cada alumno, con la ayuda de su equipo, deberá completar la gráfica de las características. Este es trabajo en grupo.
6. La maestra siempre está pendiente para asistir a los estudiantes
7. **Uso de tecnología:** La maestra usa una computadora y proyector para mostrar varias fotografías del Internet.
8. **Conclusión:** La maestra da un pequeño resumen de toda la lección y enfatiza la grandeza

e importancia de la cultura azteca.

9. **Evaluación:** Después del resumen, la maestra hace preguntas de comprensión a los estudiantes:
- ¿Qué es Tenochtitlán?
  - ¿Quién fundó Tenochtitlán?
  - ¿Cuáles son dos características de los aztecas?
  - ¿En dónde se encuentra situado actualmente Tenochtitlán?

**Inclusión de padres/familia/comunidad:**

Los estudiantes se llevan el mapa y la gráfica a casa. Los estudiantes deberán explicar a sus padres lo que aprendieron, los padres firman la gráfica como verificación. Los estudiantes regresan la gráfica a la maestra para evaluarlos y ponerlos en exhibición.

**Reforzamiento académico/extensión:**

La maestra proporciona al estudiante una lista de recursos sobre Tenochtitlán y el Imperio Azteca:

Libros:

*Construcción del Templo Mayor de México Tenochtitlán* Ilustraciones de Claudia de Teresa; textos de Antonio Reina; asesoría de Jorge Huft. Publicado por Barcelona: Editorial Timun Mas, c1988.

*Sangre Azteca* de Levack, Simon

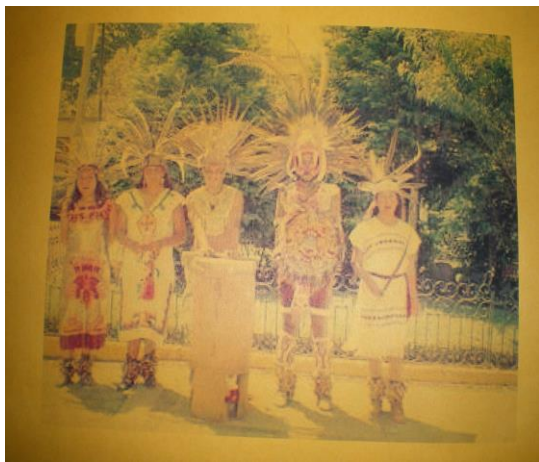
Sitio Cibernético interactivo:

<http://library.thinkquest.org/27981/>

<http://www.nettlesworth.durham.sch.uk/time/aztec.html>

**Imágenes**





**TENOCHTITLAN**

**IMPERIO AZTECA**

**IMPERIO AZTECA:**

**LOCALIDAD Y CARACTERISTICAS**

**CARACTERISTICAS DEL  
IMPERIO AZTECA**

**COMIDA**

**CREENCIAS**

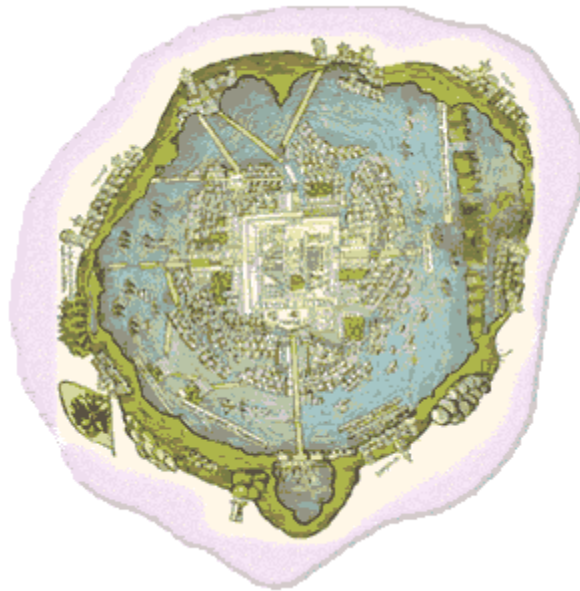
**VIDA FAMILIAR**

# La gran Tenochtitlán

## Los aztecas

Los historiadores tienen opiniones diferentes sobre el número de habitantes que tenía la capital azteca antes de la llegada de los españoles. Se cree que como mínimo tenía **100 mil**, pero algunos estiman que pasaba de **200 mil**.

Tenochtitlán fue construida en **islotos** situados en el interior de uno de los lagos de poca profundidad, que en aquella época cubrían la mayor parte del Valle de México.



Tenochtitlan.

Los aztecas ampliaron y consolidaron los terrenos para edificación y los unieron con el exterior mediante **tres amplias calzadas** y **acueductos** que conducían agua pura a la ciudad. Muchos **canales** cruzaban la capital azteca y por ellos transitaban miles de canoas.

En el centro de la ciudad estaba el **recinto sagrado**, formado por decenas de templos y palacios, entre los que destacaba el **Templo Mayor**, dedicado a Tláloc, dios de la lluvia y a Huitzilopochtli, dios del Sol, a quien los aztecas consideraban su protector.

La ciudad estaba dividida en barrios, llamados calpulli, cuyos habitantes disfrutaban de tierras de cultivo. Los agricultores sacaban agua de los canales para regar sus huertos, y estaba muy extendida la siembra en chinampas, que siempre están húmedas y producen cosechas excelentes, pero que deben ser cultivadas a mano, delicada y laboriosamente.



## CARACTERISTICAS DE LOS AZTECAS

Comida	Creencias	Vida Familiar
<p><u>La agricultura</u> era una parte fundamental de la vida de la época precolombina.</p> <p>El maíz formaba parte de su contribución a la dieta de los europeos. En Meso-América no había animales para transportar cargas o para arar.</p> <p>Para los aztecas, las cosechas mas productivas se cultivaban en las <i>chinampas</i>, terrenos preparados en zonas pantanosas. Se plantaba el maíz con la ayuda de un utensilio de cavar. Las chinampas se preparaban delimitando con estacas franjas estrechas y rectangulares en lagos pantanosos. Entre ellas se construían estrechos canales para que circularan las canoas. Una chinampa se preparaba con capas de vegetación acuática procedente del lago y barro del fondo. Se apilaban alternativamente hasta dejar preparado el terreno. En los bordes se plantaban sauces para asegurar la chinampa.</p> <p><u>La caza y la pesca</u> eran importantes también. La carne y el pescado formaban parte de la dieta alimentaría.</p>	<p><u>La religión</u> influía en todos los aspectos de la vida mesoamericana. Uno de los muchos aspectos de sus ritos religiosos eran las edificaciones sagradas, o templos, dedicados a los dioses.</p> <p>Los aztecas también adoraban lugares sagrados. Su religión estaba relacionada con el sol. Creían que vivían en la era del quinto sol y que un día el mundo terminaría violentamente. Con el fin de retrasar la destrucción, los hombres realizaban sacrificios humanos. Su obligación era alimentar a los dioses con sangre humana y así mantener vivo el sol.</p> <p>Los pueblos mesoamericanos adoraban a muchos dioses. La gente pedía a los dioses buena salud o su bienestar.</p> <p>Mictlantecuhli era el dios de los muertos en el México azteca. Los que morían de muerte natural iban al Mictlan, donde vivía al dios de la región fría o infernal de los descarnados.</p>	<p><u>El hombre</u> mesoamericano como esposo y padre era responsable del bienestar de su familia. Sustentaba a la familia, así como a su gobierno, trabajando duramente y pagando impuestos.</p> <p><u>La mujer</u>, como esposa y madre, dedicaba su tiempo y energías a llevar la casa y ocuparse de los hijos.</p> <p><u>A las niñas</u> se les enseñaban tareas domésticas, como tejer y cocinar, y los niños acompañaban a sus padres mientras trabajaban.</p> <p><u>Los niños</u> recibían educación gratis y los nobles tenían sus propias escuelas.</p> <p>Vivían en casas sencillas, muchas de ellas de una sola habitación principal.</p>

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_