

Servidores Públicos

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Nombrar y describir el trabajo de algunos servidores públicos.
- Explicar la importancia que tienen estos servidores públicos dentro de la comunidad.

TEKS:

K.7 Economía.

K. 15 Destrezas en estudios sociales. (B)

Vocabulario:

- Policía
- Bombero (a)
- Cocinero (a)
- Maestro (a)
- Bibliotecario (a)
- Constructor (a)

Materiales:

- Una caja de estudios sociales que contiene: lentes oscuros, una gorra de policía, un traje, hacha y gorra de bombero, gorra de constructor, delantal blanco, un gorro de cocinero, 2 batas blancas, estetoscopio, animales de peluche, cepillo y pasta de dientes, guantes de plástico, cartas, marcadores, reglas, libros.
- Un mapa real o ficticio de la comunidad
- Libros acerca de los servidores públicos. (Para esta lección utilice la colección de libros sobre la comunidad escrito por Ready y *Communities* por Gail Saunders-Smith.)
- Números del 1 al 11 escrito en papelitos. (La cantidad puede variar dependiendo el número de los alumnos).

Estrategias de enseñanza:

1. Comience la lección dándoles a los estudiantes un mapa de una comunidad. En ese mapa los estudiantes tendrán que señalar con un círculo todos los servidores públicos que encuentren. Tal vez al principio no encuentren todos pero después juntos terminaremos de encontrarlos y discutiremos acerca de cómo todos los trabajos son importantes porque contribuyen al desarrollo y mejoramiento de la comunidad.
2. Después de localizar los servidores públicos en el mapa, los alumnos tomarán un papelito que trae escrito un número.
3. Los objetos de la caja de estudios sociales deberán estar enumerados previamente.

4. Cada estudiante tendrá que buscar dentro de la caja el objeto que tenga el número que le fue asignado.
5. Los alumnos tendrán la oportunidad de observar con detalle el objeto. Después de varios minutos se le pedirá a los estudiantes que representen como ese objeto es utilizado. Por ejemplo, si el objeto es una gorra que se la pongan en la cabeza, o si es una herramienta que la detengan con sus manos.
6. El siguiente paso es, leer un libro acerca de los servidores públicos. Un libro que contenga varios servidores públicos y explique los que ellos realizan. También se pueden utilizar otros libros que expliquen más a detalle las funciones de cada servidor público. Todo depende del tiempo que se tenga.
 - Durante la lectura se harán preguntas que promuevan la comprensión de los estudiantes y los ayuden a utilizar sus conocimientos previos como:
 - Además de hacer cumplir las leyes ¿de qué otras maneras nos ayuda la policía?
 - ¿En qué lugares podemos encontrar a una bibliotecaria?
 - ¿Qué pasaría si no tuviéramos la ayuda de una bibliotecaria, un maestro, o un bombero? Etcétera.
7. Después de leer el libro los estudiantes tendrán que ponerse en el lugar del servidor público que representan y explicar el tipo de trabajo que ellos realizan y como benefician a su comunidad.
8. Al final de les unas adivinanzas sobre los servidores públicos.
 - Adivina cual es la ocupación: “Yo uso botas pesadas. Yo rimo con mesera. Yo apago las llamas. Soy una _____”,
 - “Yo ayudo a los que se sienten mal, a que estén bien a toda hora. Búscame en el hospital. Yo soy una _____”.
 - “Me ves casi todos los días. Yo repito y demuestro. Sin mí, ¿cómo aprenderías? Yo soy tu _____.”
9. Para el uso de la tecnología se pueden tomar fotos individuales de los estudiantes caracterizando los servidores públicos. Con las fotos se creará una presentación de Power Point y el maestro puede escribir en cada diapositiva oraciones que el estudiante dijo acerca de este servidor público.
10. Nosotros convivimos con los servidores públicos todos los días sin darnos cuenta. Existen muchos oficios que benefician a nuestra comunidad y a estos les llamamos servidores públicos. En el futuro ustedes también podrán ayudar a su comunidad.
11. La evaluación consistirá en revisar si los estudiantes fueron capaces de identificar los oficios que se encuentran en su comunidad y describir en que maneras benefician a la comunidad.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Para incluir a los padres de familia discutiré con los estudiantes que clase de trabajo desempeñan sus padres y como ayudan a la comunidad. De tarea tendrán que preguntarles a sus padres la razón por la cual escogieron ese trabajo. Además se puede invitar a algunos padres de familia para que visiten el salón y hablen acerca de sus trabajos frente a la clase.

Reforzamiento académico/extensión:

Los estudiantes reflexionarán acerca de los trabajos que discutimos en clase y escogerán un oficio que les gustaría realizar cuando crezcan. Tendrán que dibujar la ocupación y los instrumentos que necesitan.

Imágenes

