

# Trabajadores de la Comunidad

**Objetivo(s):** El estudiante será capaz de:

- Nombrar ocho trabajadores de la comunidad y lo que hacen.
- Identificar el lugar donde trabajan y el medio de transporte que usan los ocho trabajadores de la comunidad y cómo son.
- Reconocer como se visten y las herramientas que usan 8 trabajadores de la comunidad y para qué sirven.
- Ilustrar lo que quiera ser cuando sea grande.

**TEKS:**

(K.7) Economía. (A) (B)

(K.13) Ciencia, tecnología y sociedad. (B)

(8) Geometría y razonamiento espacial. (B)

**Vocabulario:**

- Herramienta
- Estetoscopio
- Tuerca
- Clínica
- Voluntario
- Medicina
- Radiografías
- Cirugías
- Paciente
- Excavadoras
- Excavar
- Herrero
- Delantal
- Esposas
- Martillo

**Materiales:**

- Una caja de estudios sociales en forma de maqueta que contiene: vestuarios (disfraces), herramientas, dibujos, medios de transporte, y edificios.
- Hoja de actividad de clasificar vestuario y herramientas
- Hoja de actividad para los alumnos de que quieren ser cuando sean grandes.
- Hoja de actividad para los alumnos de cortar y pegar el nombre de trabajador por ejemplo

bombero en el lugar indicado basándose en los dibujos.

- Póster con diferentes oficios de la comunidad. Dibujo, que hacen y como son.
- Un libro para leer a los alumnos y 29 libros para un centro.
- Un mapa de una comunidad
- Un escenario de una comunidad
- Una estación de bombero
- Computadora e impresora

### **Estrategias de enseñanza:**

1. Les tengo una sorpresa. ¿Que creen que hay adentro de esta caja? Esperare que me contesten. Bueno, como pueden ver en mi caja, la parte de afuera hay 4 medios de transportes que corresponden a cuatro trabajadores de la comunidad. El día de hoy les voy a hablar sobre cuatro trabajadores y el día de mañana de otros cuatro. Los cuatro trabajadores del dia de hoy son doctor y doctora, bombero y bombera, constructor y constructora, y policía. Antes que nada les voy a leer un libro titulado “Ayudantes de la Comunidad” que estoy segura que les va a encantar. Les leeré el libro haciendo preguntas como ¿qué creen que hacen los bomberos?, ¿por qué lo hacen? Y más preguntas sobre el libro. Ahora contéstenme esta pregunta. ¿Quién se ha enfermado de la clase? Esperaré a que me contesten. Casi todos ¿verdad? es por eso que necesitamos a los doctores, porque es muy común que nos enfermemos. Bueno entonces primero ¿de que trabajador creen que voy a hablar? Esperé que contesten la palabra doctor. Ahí empecé a hablar de cada uno de los oficios de la comunidad.
2. Primer día: Muestre la caja de ciencias sociales y pregunté a los alumnos ¿qué creen que son estos dibujos de los lados? Ya que contesten, díales que son medios de transporte que usan algunos de nuestros trabajadores de la comunidad. Empecé explicándoles sobre la ambulancia.
  - a. Después les explicaré cinco conceptos acerca del doctor. Los cinco conceptos son ¿Qué es un doctor?, ¿Qué hacen, en qué lugar trabajan?, ¿Qué herramientas usan?, ¿Qué vestuario usan? y ¿para qué sirve todo eso? Aparte de otros comentarios interesantes.
  - b. Varios de estos conceptos los explicaré actuando con la compañía de otro alumno. Simularé que yo soy la doctora y él o ella el paciente. Explicaré lo que un doctor hace y iré sacando de la caja las herramientas y explicaré para qué sirve cada instrumento y el vestuario, o cualquier otra cosa que esté dentro de la caja.
  - c. Esos pasos los repetiré con cada unos de los trabajadores, las mismas cinco preguntas. Esperaré respuestas de los alumnos. Y haré comentarios. Y usaré las cosas que tenga dentro de mí caja de ciencias sociales.
  - d. El orden de los trabajadores del la primera lección son doctor y doctora, bombero y bombera, maestro y maestra, y policía.
  - e. Después de explicar los cuatro trabajadores de ese día, dividiré a los 22 alumnos en cuatro centros.
  - f. Centro #1 de escritura: una actividad para los alumnos de cortar y pegar el nombre de trabajador por ejemplo bombero y lo pegan debajo del dibujo de bombero, basándose en los dibujos.

- g. Centro #2 de lectura: en ese centro estarán 30 libros de diferentes oficios para que los niños traten de leer y observar los dibujos.
  - h. Centro #3 de actuación: en este centro jugarán con la caja de estudios sociales. Se disfrazarán de los diferentes trabajadores, y jugarán con las herramientas. Ellos simularan como si fueran doctores, o policías, o cualquier oficio que ellos quieran ser.
  - i. Centro #4 de evaluación: una actividad para clasificar recortes de vestuarios y herramientas de los cuatro trabajadores de la comunidad de los cuales les habló ese día y los clasificarán en el oficio indicado. Por ejemplo, un recorte de un estetoscopio lo pondrán en la sección del doctor y la doctora.
  - j. Se rotarán los niños para que puedan completar los cuatro centros
3. Segundo día (repetición con diferentes oficios): Lea un libro sobre constructor.
- a. Después explicaré usando las cinco mismas preguntas que usé en la primera lección y usaré mi caja con las cosas que tenga adentro.
  - b. Los cuatro trabajadores de los que hablaré el segundo día serán: constructor y constructora, ama de casa, estilista, y cartero.
  - c. Después de explicar los cuatro trabajadores de ese día, dividiré a los 22 alumnos en cuatro centros.
  - d. Centro #1 de escritura: una actividad para los alumnos de cortar y pegar el nombre de trabajador por ejemplo bombero y lo pegan debajo del dibujo de bombero, basándose en los dibujos.
  - e. Centro #2 de lectura: en ese centro estarán 30 libros de diferentes oficios para que los niños traten de leer y observar los dibujos.
  - f. Centro #3 de actuación: en este centro jugarán con la caja de estudios sociales. Se disfrazarán de los diferentes trabajadores, y jugarán con las herramientas. Ellos simularan como si fueran doctores, o policías, o cualquier oficio que ellos quieran ser.
  - g. Centro #4 de evaluación: una actividad para clasificar recortes de vestuarios y herramientas de los cuatro trabajadores de la comunidad de los cuales les habló ese día y los clasificarán en el oficio indicado. Por ejemplo, un recorte de un estetoscopio lo pondrán en la sección del doctor y la doctora.
  - h. Se rotarán los niños para que puedan completar los cuatro centros
4. Uso de tecnología: Durante la hora de diarios, los niños van a llenar una hoja sobre qué quieren ser cuando sean grandes. El nombre del oficio escrito, y un dibujo. Lo que voy a hacer para implementar la tecnología, debido a que no tienen computadoras en el salón de clases es que al día siguiente la voy a implementar durante la hora de la biblioteca. Individualmente mientras la bibliotecaria esté dando su lección, voy a llamar a un niño y con su dibujo y el nombre del oficio lo voy a pasar en diapositivas de Power Point. Les voy a explicar cómo lo que ellos escribieron se puede pasar a la computadora. Enseñándole el dibujo, le voy a explicar que los dibujos y cualquier cosa se pueden buscar por Internet. Si el niño quiere ser piloto, pues le voy a escribir piloto, y buscaré un dibujo de piloto en el Internet.

5. **Conclusión:** ¿Qué tan importantes creen que son estas personas para la gente de una comunidad? Esperaré que me contesten. Son muy importantes ¿verdad? Ahora ¿qué pasaría si no tuviéramos la ayuda de estas personas, o si con el tiempo nadie quisiera hacer lo que ellos hacen? Esperaré respuestas. Nos moriríamos sin bomberos, doctores, policías, no tendríamos casa sin constructores, y pues sin maestros nadie tendría la profesión que tiene en estos momentos. Por eso es bueno estudiar para que cuando sean grandes tengan una profesión. Por ejemplo yo voy a ser maestra en muy poco tiempo, ustedes ¿qué quieren ser cuando sean grandes? Esperaré respuestas. Después les daré una actividad en la cual tienen que escribir en un cuadro y dibujar en el otro lo que quieran ser cuando sean grandes. (Esta actividad viene siendo mi extensión)
  - a. Al final de todo varios alumnos compartirán enfrente de la clase ¿qué quieren ser cuando sean grandes y por qué?
  
6. **Evaluación:** Les entregaré a los niños una hoja dividida en cuatro secciones un día y el siguiente día lo mismo pero con los otros cuatro. Hojas divididas en un total de ocho secciones. Cada sección es un oficio de la comunidad. También les entregaré en una bolsita unos recortes de herramientas y vestuarios. Los niños tendrán que clasificar esos dibujos pegándolos en la sección del oficio que corresponda. Por ejemplo y el recorte es una inyección, los niños deben de pegarlo en la sección de doctor y doctora, y así sucesivamente. En las hojas divididas en ocho secciones, cada sección está catalogada con el nombre del oficio y un pequeño dibujo para que los niños que no saben leer puedan identificar el oficio.

**Inclusión de padres/familia/comunidad:**

De tarea les encargue que les pregunten a sus papás, abuelitos, o tutores que en qué trabajan y que traigan al día siguiente un dibujo con el nombre que refleje el oficio de sus papás.

**Reforzamiento académico/extensión:**

Les entregue una hoja en donde escriba que quieren ser cuando sean grandes. (explicación en conclusión)

**Imagenes**